

Školní vzdělávací program

KRAJÁNCI A ROBINSONI OBJEVUJÍ SVĚT S FANTAZIÍ A ODVAHOU



Mateřská škola logopedická, Ostrava-Poruba,
Na Robinsonce 1646, příspěvková organizace

Abyste si mohli udělat představu, jak u nás vzdělávání probíhá, připravili jsme pro vás malý náhled do kapitol našeho školního vzdělávacího programu. Najdete zde jen stručné informace, které vás provedou jeho obsahem. **Celý dokument je vám kdykoli k nahlédnutí u ředitelky mateřské školy.** Pokud by vás cokoliv zaujalo nebo byste se chtěli dozvědět víc, zastavte se za námi – rádi si s vámi o všem popovídáme.

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

1.1 NÁZEV ŠVP

Krajánci a Robinsoni objevují svět s fantazií a odvahou

1.2 ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy: Mateřská škola logopedická, Ostrava-Poruba, Na Robinsonce 1646, příspěvková organizace

Sídlo školy: Na Robinsonce 1646/2, Poruba, 708 00 Ostrava

Odloučené pracoviště: MŠ Krajánek, Na Jízdárně 2824/2, Moravská Ostrava,
702 18 Ostrava

Kontakty:

Webové stránky: www.robinsonka.cz, www.krajanci.cz

ID DS: j8sj5a7

Statutární zástupce školy: Mgr. Marie Olšovská

Tel.: + 420 739 343 437

E-mail: marie.olsovska@robinsonka.cz

REDIZO:

IČO: 64628124

IZO:

1.3 ZŘIZOVATEL

Moravskoslezský kraj, 28. října 117, 702 18 Ostrava, tel.: 595 622 342

Kontakty:

www.msk.cz

ID DS: 8x6bxsd

posta@msk.cz

1.4 PLATNOST DOKUMENTU

Platnost dokumentu: 1.9.2025- 31.8.2028

Verze ŠVP: 1

Číslo jednací: MSLog/00462/2025

Datum projednání na pedagogické poradě: 28.8.2025

Zpracoval: Mgr. Marie Olšovská, Mgr. Ester Pražáková, Mgr. Denisa Porubová

Zpracováno podle: RVP PV, Č.j. MSMT-17147/2024-4

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Lokalita školy, charakteristika budovy, počet dětí, specifikace tříd

MŠ logopedická byla vybudována v roce 1971 na novém sídlišti v Ostravě-Porubě. Jedná se o typickou stavbu své doby. Skládá se zde dvou podlaží, v přízemí jsou dvě třídy, malá tělocvična, odloučené pracoviště klinického logopeda, kuchyň, kancelář účetní, sklady a prádelna. V prvním patře budovy jsou zbývající 3 třídy, kabinety a ředitelna. Třídní učitelky si samy zvolily názvy tříd takto: 1. třída Berušky, 2. třída Sluníčka, 3. třída Včelky, 4. třída Žabky a 5. třída Motýlci. Nejvyšší povolený počet dětí v MŠ je 60 dětí, všechny třídy jsou logopedické, heterogenní a jsou naplněny do počtu 12 dětí na třídu. MŠ logopedická je zřízena podle §16 školského zákona. MŠ tedy pečuje o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, převážně s řečovými vadami. Objekt je obklopen prostornou zahradou se vzrostlými stromy, průlezkami, čtyřmi pískovišti a dvěma terasami. Naše MŠ je umístěna na sídlišti s množstvím zeleně a nově upravenými hřišti s průlezkami pro děti. Při vzdělávací činnosti využíváme nedaleký les, který nám nabízí možnost skvělých vycházek do přírody. Škola i zahrada jsou po kompletní rekonstrukci. Pro interní potřeby z důvodu citové sounáležitosti dětí se školou a návaznosti na koncepci školy používáme neoficiální název „Robinsonka“. Také logo MŠ obsahuje malého Robinsona na ostrově „plném klidu a pohody“.

MŠ Krajánek je jednotřídní MŠ, vybudována byla během léta 2016 v prostorách budovy Moravskoslezského kraje. Přednostně jsou zde přijímány děti zaměstnanců KÚ do celkového počtu 28 dětí. Jedná se tedy o firemní MŠ. Na rozdíl od MŠ logopedické se jedná o běžnou třídu mateřské školy, ale v případě potřeby některých zaměstnanců

bude také zde možnost inkluzivního vzdělávání. Vnitřní prostory jsou vkusně, moderně zařízeny. Tvoří je třída s hernou, hygienickým zařízením a výdejnou stravy. Pro vzdělávání mohou pedagogové využívat interaktivní tabuli, lezeckou stěnu a multifunkční nástěnnou mapu světa. Interiér třídy zpestřují závěsná stropní svítidla v podobě vesmírných planet. MŠ nemá vlastní kuchyň, proto je strava přivážena. Součástí mateřské školy je také zahrada s herními prvky a pískovištěm. Logo mateřské školy tvoří malý „Krajánek“, který se snaží poznávat krásy nejen našeho kraje, ale také jiných vzdálených míst.

3. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

Tato kapitola poskytuje přehled o složení pedagogického týmu, včetně kvalifikace učitelů a asistentů pedagoga. Věnuje se úrovni vzdělání, odborné specializaci a profesnímu rozvoji jednotlivých členů týmu. Dále nastiňuje, jak je zajištěna sebereflexe a týmová spolupráce. Součástí kapitoly je i rámcová informace o počtu pracovníků, jejich zařazení a organizaci pracovních směn, které zohledňují potřeby dětí i provozní uspořádání školy.

4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Tato část se věnuje podmínkám, za kterých probíhá vzdělávání v mateřské škole. Popisuje, jak škola vytváří bezpečné a podnětné psychosociální prostředí, podporuje spolupráci s rodiči na základě důvěry a otevřené komunikace a jak je organizován denní režim s ohledem na potřeby

dětí. Zohledňuje také zásady zdravé životosprávy a péče o zdraví dětí a přibližuje materiální vybavení školy, které napomáhá rozvoji dětí a přizpůsobuje se jejich individuálním potřebám.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Část charakteristika vzdělávacího programu se zaměřuje na východiska a cíle vzdělávacího programu, které vycházejí z vize školy a hodnot, na nichž staví svůj přístup k dětem. Popsány jsou vzdělávací strategie, tedy konkrétní metody a přístupy, kterými pedagogové naplňují stanovené cíle a podporují všestranný rozvoj dítěte. Součástí je také proces pedagogického diagnostikování, jenž slouží ke sledování individuálního pokroku dětí. Pozornost je věnována i způsobům, jak škola zajišťuje individualizaci vzdělávání s ohledem na potřeby, možnosti a zájmy každého dítěte.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Součástí dokumentu je přehled integrovaných bloků, které tvoří základní strukturu vzdělávacího obsahu v průběhu školního roku. Tyto bloky propojují jednotlivé oblasti rozvoje dítěte a vycházejí z tematických celků přizpůsobených věku a zájmům dětí. Zmíněny jsou rovněž další projekty a programy, do nichž se škola zapojuje nad rámec běžného vzdělávání – ať už jde o dlouhodobé aktivity, tematické dny nebo spolupráci s dalšími institucemi.

Jednotlivé integrované bloky nesou názvy:

- Na zeleném ostrově
- Poklady z ostrova poznání
- Já, ty a poutníci kolem nás
- Krajánci a Robinsoni na cestách

7. PLÁN AUTOEVALUACE

Tento blok dokumentu se věnuje podmínkám, za kterých vzdělávání probíhá, včetně organizačních, personálních a materiálních aspektů, které ovlivňují jeho kvalitu. Dále je popsán samotný průběh vzdělávání, tedy jak jsou výchovně-vzdělávací činnosti plánovány, realizovány a přizpůsobovány aktuálním potřebám dětí. Kapitulu uzavírá přehled výsledků vzdělávání, který shrnuje, jakých cílů bylo dosaženo a jak se vzdělávání promítá do rozvoje dětí.

8. ZÁSADY PRO ZMĚNY V ŠVP

Závěrečná část dokumentu popisuje pravidla a postupy pro úpravy školního vzdělávacího programu tak, aby zůstal v souladu s aktuálními potřebami dětí, podmínkami školy a požadavky rámcového vzdělávacího programu. Uvádí, kdo může změny navrhnout, jakým způsobem jsou projednávány a schvalovány, a stanovuje základní zásady, které musí každá úprava splňovat. Zdůrazněna je průběžná evaluace, transparentnost i archivace předchozích verzí dokumentu.