



Školní vzdělávací program

## ROBINSONI OBJEVUJÍ SVĚT

Mateřská škola logopedická, Ostrava-Poruba,  
Na Robinsonce 1646, příspěvková organizace

Adresa: Na Robinsonce 1646, 708 00 Ostrava-Poruba

Tel.: 739 343 437

IČO: 64628124

E-mail: [info@robinsonka.cz](mailto:info@robinsonka.cz)

[www.robinsonka.cz](http://www.robinsonka.cz)

Zřizovatel: KÚ Moravskoslezského kraje, 28. října 117,  
702 18 Ostrava, tel.: 595 622 342

Zpracovala: Mgr. Marie Olšovská, ředitelka

Zpracováno podle RVP PV č.j. 32 405/2004-22

Upraveno a projednáno kolektivem pedagogů pro školní rok  
2011/2012 - 2013/2014

Č.J 107 MŠ

## 1. Charakteristika školy

MŠ logopedická je 5-ti třídní, byla vybudována v roce 1971 na novém sídlišti v Ostravě-Porubě. Jedná se o typickou stavbu své doby. Skládá se zde dvou podlaží, v přízemí jsou dvě třídy, malá tělocvična, kuchyň, kancelář účetní, sklady a prádelna. V prvním patře budovy jsou zbývající 3 třídy, kabinety a ředitelna. Kapacita MŠ je 60 dětí, všechny třídy jsou logopedické a jsou naplněny do počtu 12 dětí na třídu. Objekt je obklopen prostornou zahradou se vzrostlými stromy, průlezkami, 4-mi pískovišti a dvěma terasami. Naše MŠ je umístěna na sídlišti s množstvím zeleně a nově upravenými hřišti s průlezkami pro děti. Při vzdělávací činnosti využíváme nedaleký les, který nám nabízí možnost skvělých vycházek do přírody. Škola i zahrada by si po tolikaletém provozu zasloužily kompletní rekonstrukci. Pro interní potřeby z důvodu citové sounáležitosti dětí se školou a návaznosti na koncepci školy používáme neoficiální název „Robinsonka“. Také logo MŠ obsahuje malého Robinsona na ostrově „plném pohody a klidu“.

## 2. Vize školy

- Vytvořit zdravé prostředí s radostnou atmosférou, tolerancí, pohodou, klidem, citovým zázemím. Tvůrčí a přátelské prostředí s určitým „jízdním řádem“.
- Radost, úsměv a pohoda z každodenního pobytu v mateřské škole.
- Cílem je všestranně rozvinuté, samostatné, tvořivé, zdravě sebevědomé, ctižádostivé a přiměřeně věku vyvíjející se dítě. S přihlédnutím ke individuálním schopnostem a diagnóze dítěte.
- Klidná a usměvavá učitelka - kamarádka dětí, připravená kdykoli pomoci, je tvořivá a nápaditá.
- Získávání nových dovedností, zkušeností a bohatých prožitků, prostřednictvím rozmanitých činností a využití dostatečného množství kompenzačních pomůcek. Prolínání všech oblastí - zpěv, pohyb, práce, zábava, malba, slovo..
- „Společnou cestou ke spokojenosti dětí..“

### 3. Charakteristika programu

Záměrem výchovného působení a filosofií naší speciální MŠ je vytvořit MŠ s úzkými vazbami na rodiče. Chceme umožnit dětem prožít aktivní a šťastné dětství tím, že jim vytvoříme pohodové a přátelské prostředí bez zbytečného spěchu, kde se budou cítit dobře, kde bude kamarádská nálada, pochopení individuálních zvláštností dětí, brát zřetel na jejich diagnózy.

Program naší školy nese název „Robinsoni objevují svět“. Inspirací k názvu byla ulice, na které naše MŠ sídlí. Děti se často ptají na vysvětlení tohoto názvu a rádi poslouchají krátký příběh s dobrým koncem, plným dobrodružství. Program zasahuje všechny oblasti vývoje dítěte a nabízí taková témata, která seznamují děti s realitou.

#### **Rámcové cíle předškolního vzdělávání všeobecně:**

- Rozvíjení dítěte a jeho schopnost učení.
- Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti se projevat jako samostatná osobnost působící na své okolí.

#### **Konkrétně na škole preferujeme praktické činnosti:**

- seznamovat děti s přírodou a přírodními jevy, kladen důraz na bezprostřední kontakt s přírodou, její pozorování a poznávání, získávání znalosti z oblasti zemědělství, práce na poli a zahradách
- umožnit vnímat svět všemi smysly - prožitky dětí - návštěvy hasičů, výstavy, besedy výlety, divadla, karneval,...
- zaměřit se na oblast ekologie - aktivně chránit přírodu, tj. provádět ve svém okolí sběr, třídění odpadu, vést děti k péči o květiny, pomoc na školní zahradě
- vést ke zdravému životnímu stylu (zdravá výživa, pohyb, otužování), spolupráce s rodinou při vytváření a upevňování zdravých výživových a stravovacích návyků, k respektování potřeb každého dítěte - vybíravost v jídle u dětí s autismem, péče o klidné a kulturní prostředí při stolování a upevňování správných návyků při stolování
- vytvářet kladné vzájemné vztahy - vlídnost, ohleduplnost, vzájemná pomoc, slušnost, pěkné vztahy mezi dětmi
- rozvíjet maximálně dětskou tvořivost a umožnit dětem seberealizaci ve všech podobách - samostatné myšlení, logická úvaha, řešení problémových situací, vymýšlení příběhů apod.
- ponechat dětem dostatečný prostor k uplatnění jejich aktivity, která převažuje nad aktivitou učitelky - učitelka činnost řídí, příliš nezasahuje, neomezuje jejich vlastní projev

- využívání dramatizace -vyjadřování činností, jevů a věcí pomocí pohybu těla, gesty, mimikou obličeje, zvuky apod.
- věnovat zvýšenou pozornost celkovému řečovému projevu dětí - denně ILP, gymnastiku mluvidel, skupinové činnosti - říkadla, vyprávění, komunikativní kruh, plynulost řeči
- rozvíjet pohybové schopnosti, zařazovat relaxační cvičení, cvičení jógy
- vést k samostatnosti v sebeobslužných činnostech

### **Ve vzdělávání dětí upřednostňujeme:**

- Uvolňování hravých činností směrem k dětem - přizpůsobeny režimové činnosti.
- Tvořivost dětí ve všech oblastech - aktivita dětí převažuje nad řídicí činností pedagoga
- Odbourávání přenosu informací, nadbytečných faktů, zaměření na prožitkové poznávání.
- Vedení dětí k samostatnosti, k posilování vlastního sebevědomí, sebedůvěry, vedení dětí ke spolurozhodování a k sounáležitosti s celým kolektivem, s integrovanými dětmi
- Tematické plánování, reagovat na zájmy, potřeby, vědomosti dětí, jejich diagnózy.
- Využívání námětů ročních období a svátků v průběhu práce s dětmi po celý rok.

### **Formy vzdělávání:**

Vzdělávání se uskutečňuje po celý den pobytu dětí v MŠ - tj. při všech činnostech. Dopolední činnosti probíhají formou plánovaných tematických celků, které na sebe úzce navazují. Využíváme situačních momentů, respektujeme přání, potřeby, zájmy a diagnózu jedince. Usilujeme o to, aby byly děti vzdělávány neformálně, hravými činnostmi, ve kterých se prolínají všechny vzdělávací okruhy. Rovněž se snažíme zajistit rovnováhu činností řízených, spontánních i relaxačních. Cíle plníme průběžně již od ranních hodin. Preferujeme metody a formy, které respektují specifika předškolního vzdělávání. Respektujeme individuální zvláštnosti dítěte, používáme speciálně pedagogické metody.

Součástí vzdělávání jsou akce školní i mimoškolní, které cíleně doplňují, obohacují a zpestřují vzdělávací proces s dětmi. Značný přínos pro rozvoj osobnosti dítěte má spolupráce s nejrůznějšími institucemi a organizacemi.

Vzdělávání dětí v mateřské škole realizujeme prostřednictvím třídního plánu, který je zpracován v návaznosti na ŠVP.

### **Obvyklý denní program:**

- Spontánní hry - uplatňované při příchodu do školy a v odpoledních hodinách - prostor pro ILP a individuální péči
- Řízené činnosti - pracovní činnosti během dopoledne, jazykové chvilky, komunikativní kruh
- Pohybové aktivity - ve třídě během her a ranního cvičení, relaxační cvičení, cvičení jógy, při pobytu venku - využití zahrady, blízkého hřiště, přírody.
- Odpočinek, spánek - podle individuálních potřeb dítěte, nabízet klidné nespací aktivity

Všechny činnosti jsou přizpůsobovány okolnostem a potřebám dětí.

Péče o děti integrované, s kombinovanými vadami a děti ze znevýhodněného sociokulturního prostředí:

Zahrnuje zejména zvýšenou individuální péči, využití kompenzačních pomůcek, speciálně pedagogický přístup, v některých případech i bližší spolupráci s odbornými lékaři, psychologem.

### **Dílčí projekty:**

Jsou součástí ŠVP, probíhají zejména po obědě - flétna, „barevné cvičení“, výtvarná dílna.

### **Ekologie:**

Je součástí každodenního pobytu venku, ale i přímé vzdělávací práce pedagoga, včetně některých akcí školy, které tyto prvky zahrnují - např. sběr papíru, sběr vršku z PET lahví, programy společnosti VITA, návštěvy ranče Hlučín, apod.

### **Obsah vzdělávání:**

Obsah vzdělávání je ve školním vzdělávacím programu rozpracován do čtyř hlavních témat, která byla stanovena jako témata rámcová. Ověřili jsme si, že nám nevyhovuje, aby všechny třídy měly společné učivo a jeho sjednocování v rámci školy postrádá smysl a bylo by formální. To znamená, že každá třída si vytvořila svůj třídní vzdělávací program se svou vzdělávací nabídkou. Témata vzdělávání jsou tak „ušita“ dětem v jednotlivých třídách na míru. Navazují na loňský rok, prohlubují vzdělávací nabídku či profilují třídy určitým směrem. Třídní programy jsou otevřené dokumenty, které se mohou v průběhu roku doplnit nebo části vyjmout, upravit. Skládají se z integrovaných bloků, zpravidla týdenních. Na tvorbě programů jednotlivých tříd pracovaly obě třídní učitelky a zásadně se v nich odráží možnosti a diagnózy dětí. Jsou připraveny tak, aby vyhovovaly učitelkám a dětem a jejich zpracování se může ve třídách lišit. ŠVP určuje přibližné časové rozložení čtyř hlavních témat. Časový prostor k realizaci zůstává otevřený, flexibilní, dostatečně volný s prostorem pro aktuální situace, pro aktivní vstup dětí i tvořivost učitelky. ŠVP je dokument,

který se stále vyvíjí, a který úzce souvisí s postupným získáváním nových zkušeností, poznatků z autoevaluace, se stálým sebevzděláváním pedagogů a s postupnými změnami podmínek, které jej ovlivňují.

## 4 Organizace vzdělávání

MŠ logopedická je 5-ti třídní. Skládá se ze dvou podlaží, v přízemí jsou dvě třídy, malá tělocvična, kuchyň, kancelář účetní, sklady a prádelna. V prvním patře budovy jsou zbývající 3 třídy, kabinety a ředitelna. Kapacita MŠ je 60 dětí, všechny třídy jsou logopedické.

Složení tříd odpovídá typu MŠ, všechny třídy jsou speciální - logopedické. Počet dětí ve třídě je 12, většina dětí je s řečovými vadami, ale v případě přijetí dětí s jinou než řečovou diagnózou jsou tyto děti integrovány do jednotlivých tříd. Při integraci těchto dětí zvažujeme nejvhodnějšími organizačními možnostmi. Jednotlivé třídy nejsou rozděleny podle věku dětí, jsou tedy heterogenní. Třídní učitelky si samy zvolily názvy tříd takto: 1.třída Berušky, 2.třída Sluníčka, 3.třída Včelky, 4.třída Žabky a 5.třída Motýlci. Učitelky si zavádějí určité rituály charakteristické pro jednotlivé třídy (např. narozeninový kalendář, ranní uvítací kruh apod.)

Kritéria pro přijímání dětí do MŠ si stanovuje ředitelka pro daný školní rok a jsou uveřejněny na webových stránkách školy.

## 5 Vzdělávací obsah ŠVP

Oblasti se kterými ve vzdělávání pracujeme:

### A) Dítě a jeho tělo

Záměrem této oblasti je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je k zdravým životním návykům a postojům.

#### ▪ Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje)

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů

- **Vzdělávací nabídka (co pedagog dětem nabízí)**
  - lokomoční pohybové činnosti, nelokomoční pohybové činnosti a jiné činnosti
  - manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami nástroji, náčiním
  - zdravotně zaměřené činnosti (relaxační, dechová, protahovací cvičení)
  - hudební a hudebně pohybové hry
  - činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
  - příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- **Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)**
  - zachovat správné držení těla
  - koordinovat lokomoci a další polohy a pohyb těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
  - ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
  - vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
  - ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
  - zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické návyky
  - pojmenovat části těla, některé orgány
  - mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

## **B) Dítě a jeho psychika**

Záměrem je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

Tato oblast zahrnuje **tři podoblasti**:

- Jazyk a řeč
  - Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace
  - Sebepojetí, city, vůle
- 
- **Dílčí vzdělávací cíle**
    - rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
    - rozvoj komunikativních dovedností
    - osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní
    - rozvoj tvořivosti
    - posilování přirozených poznávacích citů
    - osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému, rozvoj paměti a pozornosti, představivosti a fantazie
- poznávání sebe sama
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

#### ▪ **Vzdělávací nabídka**

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- poslech pohádek, příběhů
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
- rozlišování zvuků, užívání gest
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj vnímání, zrakové a sluchové paměti, pozornosti
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- estetické a tvůrčí aktivity
- výlety do okolí
- činnosti zaměřené k poznávání lidských vlastností, pozorování čím se lidé liší
- dramatické činnosti, mimické vyjadřování nálad
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu

#### ▪ **Očekávané výstupy**

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- utvořit jednoduchý rým
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy, orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase

- naučit se nazpaměť krátké texty úmyslně si zapamatovat a vybavit
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně
- nalézat nová řešení
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje
- rozhodovat o svých činnostech
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- zachytit a vyjádřit své prožitky

### **C) Dítě a ten druhý**

Záměrem je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

#### **▪ Dílčí vzdělávací cíle**

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- vytváření prosociálních postojů
- rozvoj interaktivních a komunikativní dovedností verbálních i neverbálních

#### **▪ Vzdělávací nabídka**

- verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- aktivity podporující sbližování dětí
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého

#### **▪ Očekávané výstupy**

- navazovat kontakty s dospělým
- uvědomit si svá práva i povinnosti
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci

### **D) Dítě a společnost**

Záměrem je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit

mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

▪ **Dílčí vzdělávací cíle**

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- rozvoj společenského i estetického vkusu

▪ **Vzdělávací nabídka**

- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- přípravy a realizace společných zábav a slavností
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty v jednání lidí
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur

▪ **Očekávané výstupy**

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
- pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojové odpovídajících situacích se podle této představy chovat
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat a hodnotit svoje zážitky
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální

**E) Dítě a svět**

Záměrem je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí - počínaje nejbližším okolím a konče globálními

problémy celosvětového dosahu - a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

▪ **Dílčí vzdělávací cíle**

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávání jiných kultur
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

▪ **Vzdělávací nabídka**

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- poučení o možných nebezpečných situacích, jak se chránit, využívat praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování změn v přírodě
- práce s literárním textem, obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- kognitivní činnosti
- ekologicky motivované hrové aktivity
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejich prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi

▪ **Očekávané výstupy**

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

## **Klíčové kompetence**

Jsou to určité výstupy, kterých chceme ve vzdělávání dětí dosáhnout a ke kterým směřujeme. Je to soubor předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince.

Pro předškolní vzdělávání jsou za **klíčové** považovány tyto **kompetence**:

### **1. Kompetence k učení – předpokládá se, že dítě ukončující předškolní vzdělávání:**

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znak a symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky
- klade otázky a hledá na ně odpovědi
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

### **2. Kompetence k řešení problémů – předpokládá se, že dítě ukončující předškolní vzdělávání:**

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí
- řeší problémy, na které stačí
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů
- rozlišuje řešení, která jsou funkční a řešení, která funkční nejsou
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

### **3. Kompetence komunikativní – předpokládá se, že dítě ukončující předškolní vzdělávání:**

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady
- domlouvá se gesty i slovy
- v běžné situaci komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možnost jim učit

#### **4. Kompetence sociální a personální – předpokládá se, že dítě ukončující předškolní vzdělávání:**

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je nutné řešit dohodou

#### **5. Kompetence činnostní a občanské – předpokládá se, že dítě ukončující předškolní vzdělávání:**

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí

### **Funkční gramotnosti**

Oblast funkčních gramotností je zpracována v souvislosti s požadavky MŠMT, Krajskými prioritami Moravskoslezského kraje a ČŠI. Problematika funkčních gramotností je v naší mateřské škole zařazena do oblasti vzdělávacího obsahu a klíčových kompetencí, ke kterým systematicky směřujeme děti všech věkových kategorií. Pro upřesnění předkládám pedagogům naší MŠ přehled funkčních gramotností s krátkým komentářem. Povinností všech pedagogů je pravidelně zařazovat všechny funkční gramotnosti do běžné vzdělávací práce a to formou frontálních, skupinových, individuálních a individualizovaných činností. K naplnění

Lze použít mimo každodenně prolínajících činností vycházejících ze vzdělávacích oblastí také různorodě orientovaných projektových dnů, projektů a dílen.

Konkrétní činnosti směřující k rozvoji gramotností budou zaznamenávány v týdenních/časových plánech.

1. Předčtenářská gramotnost
2. Předmatematická gramotnost
3. Přírodovědná gramotnost
4. Sociální gramotnost
5. Informační gramotnost
6. Seznamování s cizím jazykem

### **Předčtenářská gramotnost**

Cílem naší MŠ je průběžně startovat, upevňovat a procvičovat dovednosti související s přípravou na čtení a psaní. Pedagogové se zaměří na rozvoj předčtenářských dovedností dětí všech věkových kategorií. Do vzdělávací práce budou zařazovány činnosti jazykového, literárního a grafomotorického charakteru.

Dítě vedeme k tomu, aby umělo pojmenovat většinu toho čím je obklopeno, dovedlo verbálně komunikovat, rozumělo slovům a výrazům, aktivně si rozšiřovalo svůj slovník, mluvilo gramaticky správně, uměno své myšlenky-pocity-nálady formulovat do vět a vyslovovalo jasně a zřetelně.

### **Předmatematická gramotnost**

Cílem naší MŠ je podněcovat matematické představy dětí. Do vzdělávací práce budou zařazovány činnosti související s orientací v prostoru, matematickými představami a řešením problémových situací.

Dítě vedeme k tomu, aby umělo rozlišovat znaky a detaily, kreslilo geometrické tvary, chápalo časové vztahy a umělo se orientovat v prostoru-v rovině-na ploše, chápalo základní matematické pojmy (více, méně, menší, větší, před, za, čtverec-kruh-trojúhelník), mělo vytvořenou představu o číslech a číselných řadách, umělo předměty třídit-řadit-porovnávat.

### **Přírodovědná gramotnost**

Cílem naší MŠ je podporovat rozvoj přírodovědné gramotnosti. Do vzdělávací práce budou zařazovány činnosti související s ochranou životního prostředí, environmentální problematikou, zdravím člověka a řešením problémových situací.

Dítě vedeme k tomu, aby umělo přijmout změnu a vyrovnat se s ní, mělo základní poznatky o světě lidí-přírody-kultury i techniky, mělo elementární povědomí o nutnosti ochrany přírody a znalo možnosti jak aktivně přírodu chránit, uvědomovalo si možnosti ohrožení svého zdraví.

### **Sociální gramotnost**

Cílem naší MŠ je podpora rozvoje sociálních a společenských návyků, postojů a gramotnosti. Do vzdělávací práce budou zařazovány činnosti podporující sebeuvědomování, sebeovládání, kooperaci ve skupině, participaci na společném úkolu, respektování pravidel a navazování sociálních kontaktů.

Dítě vedeme k tomu, aby umělo respektovat předem domluvená pravidla, dokázalo se ovládnout a elementárně regulovat své chování, umělo vyjádřit svůj názor-souhlas-nesouhlas, dokázalo spolupracovat a být partnerem při hře, uplatňovalo společenská pravidla ve styku s dospělými i dětmi, dokázalo při hře vyjednávat-kooperovat-dohodnout se-ustoupit-prosadit svůj názor, zařadit se do skupiny vrstevníků.

### **Informační gramotnost**

Cílem naší MŠ je seznámit děti se základními informačními technikami a možnosti jejich využití. Do vzdělávací práce budou zařazovány činnosti podporující práci s encyklopediemi, počítačem, internetem a aktivity související s předáváním informací pomocí pošty, telefonů apod.

Dítě vedeme k tomu, aby vědělo, kde lze informace vyhledat - knihy-počítač-internet-televize-rozhlas a jak je předávat písemnou-telefonickou-ústní formou.

### **Seznamování s cizím jazykem**

Protože jsme MŠ logopedickou, která vzdělává převážně děti s řečovými vadami, soustředíme se na správnou výslovnost jednotlivých hlásek mateřského jazyka, plynulost řečového projevu a gramatickou správnost. K seznamování dětí s cizím jazykem přistupujeme individuálně a v případě, že je tato činnost pro dítě vhodná, jsou zákonným zástupcům v rámci poradenské činnosti nabízeny jazykové kroužky pořádané externími organizacemi.

**Následují jednotlivé integrované bloky**, které jsou podkladem pro tvorbu třídních vzdělávacích programů. Každá třída si vytvořila svůj třídní vzdělávací program se svou vzdělávací nabídkou, která vychází ze čtyř hlavních bloků určených ve ŠVP. Témata vzdělávání jsou tak „uřita“ dětem v jednotlivých třídách na míru. Navazují na loňský rok, prohlubují vzdělávací nabídku či profilují třídy určitým směrem. Třídní programy jsou otevřené dokumenty, které se mohou v průběhu roku doplnit nebo části vyjmout, upravit. Skládají se z integrovaných bloků, zpravidla týdenních. Na tvorbě programů jednotlivých tříd pracovaly obě třídní učitelky a zásadně se v nich odráží možnosti a diagnózy dětí. Jsou připraveny tak, aby vyhovovaly učitelkám a dětem a jejich zpracování se může ve třídách lišit. ŠVP určuje přibližné časové rozložení čtyř hlavních témat.

## 5.1 Téma: Robinsoni na barevném ostrově

### Charakteristika a záměry bloku

Do školy přichází každé září v průměru jedna třetina dětí poprvé. Seznámíme se s novým prostředím, přiměřeným a přitažlivým způsobem vytvoříme společná pravidla vzájemných vztahů, chování a komunikace. Seznámíme se i s pravidly bezpečného chování na školní zahradě. Při společných vycházkách budeme pozorovat dění na sídlišti, poznávat bydliště kamarádů, sledovat změny v přírodě v období babího léta, povíme si, co jsme dělali o prázdninách. S příchodem podzimu budeme na okolní přírodě přímo pozorovat změny, které přináší podzim, sledovat jeho barevnost, pestrost. Naším úkolem je znalosti dětí upevňovat a dále rozšiřovat, vést děti k ochraně živé i neživé přírody. Seznámíme děti blíže s ekosystémem les, se zvířaty a rostlinami, které v lese žijí. Budeme si všímat barev přírody. Vydáme se na imaginární výlet podzimní přírodou, při čemž se seznámíme se základními dopravními prostředky, dopravními značkami a bezpečným chováním chodců. Zaměříme se i na význam zeleniny a ovoce pro zdraví lidí. Veškeré činnosti musí odpovídat věku dítěte a jeho potřebám.

### Očekávání:

- Získat jistotu v kolektivu třídy, důvěřovat učitelkám, navazovat kamarádské vztahy.
- Adaptovat se v prostředí MŠ
- Učit se vzájemně domluvit a řešit spory
- Dodržovat dohodnutá pravidla a řídit se jimi
- Svoje prožitky a pocity slovně, výtvarně, pohybově a dramaticky ztvárnit a vyjádřit
- Uvědomovat si změny v přírodě, chápat pojem „babí léto“
- Naučit se krátké texty básní a písní s podzimní tematikou
- Reprodukovat pohádku a zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu
- Chápat prostorové pojmy, zvládat číselnou řadu - podle schopností dětí
- Zachytit a vyjádřit své prožitky výtvarně, hudebně pohybovou improvizací a hrou na tělo
- Sladit pohyb s rytmem a hudbou
- Poznat některé ptáky a domácí zvířata nejen podle vzhledu, ale i podle hlasu
- Poznat zeleninu, ovoce podle chuti, vzhledu, vůně, podle hmatu, chápat význam pro zdraví člověka
- Umět se orientovat v prostoru
- Uvědomovat si, co je zdravé a co škodí
- Při rozhovorech a diskuzích v komunikativní kruhu počkat, až druhý domluví

## Navrhované činnosti

Využít veškerých činností prováděných v průběhu celého dne v MŠ – pozorování, hry (námětové, konstruktivní, didaktické), dramatizace, všechny výtvarné a pracovní činnosti, rozhovory, diskuse, hudební činnosti, jazykové hry, poslech, psychomotorické hry na posilování kamarádských vztahu a vzájemnou toleranci, zdravotní, relaxační a dechová cvičení, přirozené pohybové činnosti, hry rozvíjející smysly, grafomotorické cviky, ILP, MDS, speciálně pedagogické činnosti a další.

Zde nastává prostor pro tvořivost a nápaditost pedagoga, jakou činností děti zaujme, aby poznatky, kterými je chce obohatit byly užitečné, trvalé a prospěly k zmírnění nebo odstranění handicapu dítěte.

## 5.2 Robinsonův adventní kalendář, zimní výlet

### Charakteristika a záměry bloku

V tomto bloku se zaměříme na historii vánoc, na vánoční tradice a zvyky, na přípravu oslavy vánoc v MŠ. Společně s dětmi a jejich rodiči prožijeme adventní čas naplno, ale v klidu, v pohodě, bez spěchu a stresu. Děti při společné přípravě oslavy vánoc získají současně i poznatky o okolním světě (tradice jiných národů), o zimním počasí, o časových pojmech (adventní kalendář). Všechny činnosti budou motivačně sjednoceny a povedou k aktivnímu zapojení dětí do výzdoby třídy, pečení cukroví, výroby přáníček, zpívání koled a ke společnému radostnému prožívání vánočního času. Po vánocích začneme pozorovat zimu, vlastnosti sněhu a ledu, změny v počasí. Prostřednictvím zimních sportů povedeme děti k poznání, že pohyb je důležitý pro naše zdraví, ale že je nutné zároveň dbát na bezpečnost svou i druhých. V souvislosti s tím budeme poznávat i lidské tělo. v tomto bloku se také společně se školáky budeme těšit na školní zápis.

K zimním měsícům také neodmyslitelně patří pohádky. Prostřednictvím pohádkových příběhů budeme u dětí podněcovat představivost, rozvíjet fantazii, vyjadřování i řeč dítěte. Probudíme u dětí cit pro spravedlnost a pravdu, soucit, schopnost vcítit se do pocitů a nálad jiných. V souvislosti s pohádkami se zaměříme i na oblíbené hračky dětí, na to, s čím si hrály děti dříve. Toto vše zakončíme karnevalem v maskách pohádkových postav společně s rodiči.

### Očekávání:

- Podílet se na dění ve třídě, spolupracovat se skupinou, radostně prožívat oslavy
- Osvojit si základní poznatky o českých vánočních tradicích, ale i o zvycích v jiných zemích
- Zapamatovat si texty básní a říkadel, písní a umět je reprodukovat na veřejnosti

- vyjádřit slovně, výtvarně, hudebně, pohybově i dramaticky své prožitky, představivost, fantazii a svoje zážitky hodnotit - říci co bylo zajímavé, co zaujalo, co se líbilo apod.
- Zacházet bezpečně s různými pracovními nástroji (nůžky, lepidlo, váleček, formičky), pociťovat radost ze své práce a z vlastní tvůrčí činnosti
- Vnímat všemi smysly - rozlišovat vůně, chutě, tóny, zvuky apod.
- Pojmenovat části těla, znát jejich funkce
- Ujasnění si pojmu koloběh, střídání čtyř ročních dob
- Soustředit se na určitou činnost, udržet pozornost, dokončit práci
- Pohybovat se na sněhu a ledu a dodržovat pravidla bezpečného chování
- Rozlišovat, co prospívá a co škodí zdraví
- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- Chápat, že každý má svou roli ve skupině, podle které je třeba se chovat (škola, sportovní skupina, herní skupina apod.)
- Porozumět slyšenému a umět slyšené reprodukovat
- Sledovat děj a zachytit hlavní myšlenku příběhu
- Umět vyjádřit své pocity (soucit, radost, smutek, lásku, strach, spokojenost, odmítání)
- Zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu
- Šetrně zacházet s knihou a pracovat s ní
- Zacházet šetrně také s hračkou, umět se o svou hračku podělit
- Dodržovat základní normy společenského chování a používat slova děkuji, promiň, odpouštím ti apod.
- Umět napodobit pohyb, taneční krok podle vzoru a sladit ho s hudbou
- Radostně a za účasti rodičů připravit a prožít „Pohádkový karneval“

#### **Navrhované činnosti:**

Viz předcházející integrovaný blok.

### **5.3 Robinsoni na květinovém ostrově**

#### Charakteristika a záměry bloku

V tomto bloku si uvědomíme změny v přírodě spojené s příchodem jara i to, že lidská nedbalost narušuje přirozenou a pro lidi potřebnou krásu a čistotu životního prostředí. Budeme usilovat o vytvoření prostředí veselého, čistého a barevného. Zaměříme se na barevnou symboliku sběrných odpadních nádob, zorganizujeme sběr starého papíru, uklidíme okolí školy.

V aprílovém měsíci nás čeká spousta vtipu, radosti a zábavy. Seznámíme děti s velikonočními vesnickými oslavami i s historií zdobení kraslic. Pohybové jarní hry a tvořivou činnost (z hlíny, písku apod.) přeneseme za pěkného počasí na školní zahradu. Abychom byli opravdoví Robinsoni na květinovém ostrově,

půjdeme na výlet do blízkého lesa a na vesnici a budeme pozorovat probouzející se přírodu. v této souvislosti si povíme o možných nebezpečích, která nám hrozí (úrazy, nevhodné chování, požáry apod.) Povíme si, jak a kde budeme hledat pomoc - navštívíme hasiče, beseda s policií.

Na jaře také oslavíme svátek maminek. Budeme prohlubovat citové vztahy ke členům rodiny, k sobě navzájem. Všimneme si kvetoucí přírody, rodících se mlád'at, života hmyzu. Každodenně si budeme všimnat krásy probuzené přírody, pokud to bude možné, přeneseme činnosti do přírody.

#### **Očekávání:**

- Získat poznatky o materiálech (papír, plast, sklo, železo)
- Naučit se třídit odpady a uplatňovat hygienické návyky při manipulaci s odpady
- Seznámit se a používat nové pojmy - např. recyklace
- Prakticky pečovat o své okolí
- Navrhovat řešení problémů a úkolů, nalézat nová řešení
- Rozlišovat, co okolní prostředí poškozují, všimnat si nepořádků, upozorňovat na ně
- Vědomě využívat všech smyslů
- Zvládat pohyb v nerovném terénu
- Vědět o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí a mít povědomí o tom, jak a kde hledat pomoc
- Rozvíjet jazykové schopnosti - výslovnost, homonyma, synonyma, první a poslední hlásky a slabiky (starší děti)
- Být aktivní, ptát se a dozvídat se nové informace
- Chovat se citlivě a ohleduplně ke slabším a mladším dětem, soucítit s nimi
- Všimnat si toho, co si druhý přeje a potřebuje a umět pomoc nabídnout
- Dělit se o hračky, pomůcky sladkosti, ale i úkoly a povinnosti
- Navazovat kontakty s dospělými, překonat stud, komunikovat s nimi, respektovat je
- Sladit pohyb se zpěvem vědomě napodobit pohyb podle vzoru, přizpůsobit se pokynu
- Zazpívat písně, rozlišovat rytmus
- Výtvarně zpracovat prožitky

#### **Činnosti:**

Uvedené v prvním bloku.

## **5.4 Robinsoni na výletě**

### **Charakteristika a záměry bloku**

Blížící se konec školního roku nám přinese mnoho zábavy a radosti. Sportovními hrami a soutěžemi oslavíme svátek dětí. Povíme si o planetě, na které žijeme nejen my, ale i jiné děti. Budeme pozorovat řeku, rybníky a vodu, která nás obklopuje, seznámíme se s nebezpečím, které nás může u vody potkat. Pojedeme na výlety, rozloučíme se školáky. Letní období nám umožní mnoho činností přenášet do přírody, a tak budeme mít větší prostor pro rozvoj fyzické zdatnosti. Na závěr roku si užijeme letních dnů, většinu času budeme trávit v přírodě a zopakujeme si, co už všechno umíme. Budeme zdokonalovat pohybové dovednosti dětí, cvičit paměť, řečový projev, budeme rozvíjet výtvarné a hudební schopnosti dětí.

#### **Očekávání:**

- Pohybovat se v různém prostředí (písek, voda, po zvýšené ploše, mezi překážkami apod.)
- Uvědomovat si nebezpečí, které nám hrozí při pobytu u vody
- Pojmenovat většinu toho, co nás obklopuje
- Poznat napsané své jméno (předškoláci)
- Odloučit se na určitou dobu od rodičů a být aktivní i bez jejich opory
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- Vnímat, že svět je pestrý, rozmanitý a má svůj řád
- Chovat se tak, aby nedocházelo k ohrožení zdraví svého a zdraví a bezpečnosti druhých

#### **Činnosti:**

Uvedené v prvním bloku.

## **6. Podmínky předškolního vzdělávání**

#### **Přijímání dětí:**

Probíhá v souladu se zákonem 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání a vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání a vyhláškou 43/2006 Sb. Termín, dobu a místo pro podání žádostí o přijetí dětí stanoví ředitel se souhlasem zřizovatele. Přijímány jsou děti na základě doporučení odborných lékařů i během celého roku až do naplnění kapacity 60 dětí. Přijímány jsou děti od 3 do 7 let, rodičům je nabídnuta adaptace dětí do kolektivu, která je uzpůsobena potřebám dítěte. MŠ přijímá převážně děti s logopedickými vadami, ale i děti s kombinací postižení, integruje autisty, děti s mentální retardací (MR).

#### **Materiální podmínky:**

Budova má dostatečné prostory - učební i prostorové, kolem ní se rozprostírá rozlehlá zahrada, kde jsou k dispozici různé průlezky, pískoviště, terasy. Stav

budovy, teras i zahrady je špatný. Terasy jsou vlhké, odpadá omítka, zatéká. Vybavení tříd pomůckami, hračkami, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí a jejich věku, a podle možností je obměňováno a doplňováno - hledáme sponzory (pořízená keramická pec z grantu, pořízeny počítače do autistických učeben z daru apod.). Hygienické zařízení, vybavení pro odpočinek i dětský nábytek odpovídají počtu dětí a jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a odpovídají vyhlášce č.410/2005 Sb. o hygienických požadavcích. Také osvětlení v pracovnách bylo na základě této vyhlášky na podzim roku 2007 vyměněno.

### **Personální podmínky:**

V MŠ pracuje 10 kvalifikovaných učitelek a 2 asistenti pedagoga. Vzhledem k diag. složení dětí na naši MŠ bychom uvítali vyšší počet asistentů pedagoga. Kromě učitelského sboru o děti pečuje 6 správních zaměstnanců - vedoucí kuchyně, kuchařka, pomocná kuchařka a 3 uklízečky.

MŠ spolupracuje se zřizovatelem - KÚ Moravskoslezského kraje, ZŠ A.Hrdličky Ostrava-Poruba, dětskými lékaři, odbornými lékaři - MUDr. Matýs, PhDr. Jelena Krásná, PhDr. Jiřina Nyliusová, PPP Ostrava, SPC Kpt.Vajdy Ostrava-Zábřeh a SPC Těšínská Moravská Ostrava, Ostravskou Univerzitou - katedra speciální pedagogiky, klinickou logopedkou Mgr. Marií Rupcovou a SPgŠ Krnov.

### **Životaspráva dětí:**

Výhodou MŠ je, že má vlastní jídelnu. Snažíme se dětem poskytovat plnohodnotnou a vyváženou stravu podle příslušných předpisů. Usilujeme o vhodnou skladbu jídelníčku a dodržování technologie přípravy pokrmů a nápojů. Do jídelníčku se snažíme v co největší míře zařazovat také ovoce a zeleninu. Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne dítěte v MŠ. Každé dítě má ve třídě svou značku se svou skleničkou na pití. Děti tak mají možnost kdykoli se občerstvit. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné (3 hodinové) intervaly. Děti nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování. Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku (s ohledem na kvalitu ovzduší) a mají dostatek volného pohybu. Respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku jednotlivých dětí. V případě, že dítě nepotřebuje delší odpočinek nabízíme práci v kroužcích, nebo některé klidné aktivity ve třídě, tak aby nebyly rušeny děti, které odpočívají.

### **Psychosociální podmínky dětí v MŠ:**

Usilujeme o to, aby se děti i dospělí cítili v prostředí MŠ dobře, spokojeně a bezpečně. Nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí a situace. Nikdo není zvýhodňován ani nezvýhodňován, všechny děti mají stejná práva a povinnosti - s přihlédnutím na diagnózu a individuální zvláštnosti dítěte. Dbáme na respektování individuálních potřeb dětí. Nepoužíváme negativní

komentáře a podporujeme děti v samostatných pokusech, dostatečně chválíme a pozitivně hodnotíme. Na nejmenší možnou míru eliminujeme stres a spěch. Usilujeme o to, aby třída byla pro děti kamarádkým prostředím, v němž jsou rády.

### **Řízení MŠ:**

Jsou jasně vymezeny povinnosti, úkoly a pravomoci všech pracovníků. Snahou je vytvářet důvěrné a tolerantní prostředí, kde je všem zaměstnanců ponechán dostatek pravomocí, a kde je respektován jejich názor. Ředitelka podporuje spoluúčast všech pracovníků na rozhodování o zásadních otázkách školního programu. Všechny pedagogické pracovnice tvoří tým a zvou ke spolupráci rodiče. Učitelky pracují společně na přípravě třídních programů a z výsledků evaluace a hodnocení všech stránek chodu školy se snaží vyvozovat závěry pro další práci.

Ředitelkou MŠ je Mgr. Marie Olšovská, v případě její nepřítomnosti ji plně zastupuje zástupkyně Mgr. Kamila Juříčková. Vedoucí školní jídelny je p. Helena Machalová, která zajišťuje výběr školního a stravného v případě, že rodiče platí v hotovosti. Omluvy dětí je možné provádět telefonicky na číslech 739 343 437, 731 639 965, 734 524 741, nebo osobně u učitelky ve třídě. Jak již bylo uvedeno, MŠ spolupracuje se zřizovatelem, ZŠ a dalšími odborníky (viz personální podmínky).

### **Organizace:**

- V provozu je 5 tříd dopoledne a 3 třídy v 1. patře odpoledne, naplněny jsou do počtu 12 dětí na třídu.
- Snažíme se o dostatečně pružný denní řád, který reaguje na individuální možnosti dětí, na jejich zájem o činnost, zaujatost a jejich potřeby
- Dětem chceme umožnit potřebné zázemí, klid, bezpečnost i soukromí (při spojování dětí k odpolednímu odpočinku má každé dítě své lehátko označené značkou, taktéž ručník v umývárně je označen jeho značkou)
- Usilujeme o vyváženost spontánních a řízených činností a snažíme se, aby děti měly dostatek prostoru a času pro spontánní hru
- Rodiče mají možnost přivádět své dítě do MŠ kdykoliv a podle svých potřeb (po vzájemné domluvě)
- Všichni zaměstnanci školy reagují na individuální potřeby dětí a snaží se pomáhat v jejich uspokojování. Dětem se plně věnují.
- Záměrem pedagogů je zatěžovat děti přiměřeně, v rámci jejich možností a umožnit dětem kdykoliv relaxovat
- Nově příchozím dětem nabízíme individuálně přizpůsobený adaptační režim.
- Do denního programu pravidelně zařazujeme ILP (individuální logopedická péče) a speciálně pedagogické činnosti

- Usilujeme, abychom děti podněcovali k vlastní aktivitě a experimentování a umožňujeme jim pracovat svým tempem
- Jsou vytvořeny podmínky pro individuální i skupinovou práci s dětmi (podle potřeby možnost pracovat s integrovanými dětmi individuálně v oddělené místnosti)

Jak tedy vypadá obvyklý denní režim v MŠ?

6:00 - 7:30	scházení dětí v 1.patře třída MOTÝLCI, hry dle výběru dětí
7:30 - 9:00	ILP (individuální logopedická péče) ranní hry dle volby dětí relaxační cvičení s prvky jógy (ranní cvičení)
9:00 - 9:20	hygiena, dopolední svačina
9:20 - 10:00	realizace programově řízených činností (frontální, skupinová, individuální forma) reedukační a kompenzační speciálně pedagogická péče MDS (prvky metody dobrého startu) ILP
10:00 - 12:00	pobyt venku
12:00 - 12:30	hygiena, oběd
12:30 - 14:30	hygiena odpočinek (spánek) 3 třídy v prvním patře náhradní nespací aktivity zájmové kroužky ILP
14:30 - 15:00	svačina
15:00 - 16:15	zájmové činnosti hry

Korekce řeči je prováděna během celého dne formou individuální a skupinové péče. Dále je prováděna logopedická terapie probíhající v rámci vzdělávacích činností.

Klinický den na třídách - středa (dochází ke konzultacím klinická logopedka)

Kroužek výtvarný - úterý 12:30

Kroužek flétny - středa 12:30

Kroužek „Barevné cvičení“ - čtvrtek 13:00

**Spoluúčast rodičů:**

Spolupráce s rodiči funguje na základě partnerství. Usilujeme o vzájemnou důvěru, vstřícnost, pochopení respekt a ochotu spolupracovat. Snažíme se podporovat rodinnou výchovu a pomáhat rodičům v péči o dítě. Nabízíme rodičům odborné rady v péči o handicapované, sociálně znevýhodněné děti. Chráníme soukromí rodiny a zachováváme mlčenlivost. Rodiče informujeme o problémech, ale hlavně o úspěších dítěte, pokud mají rodiče zájem, domluvíme se na společném postupu při výchově a vzdělávání dětí. Rodiče mají možnost se podílet na dění v MŠ, účastnit se různých programů, akcí, oprav v MŠ. Usilujeme o spolupráci rodičů při vzdělávací práci, snažíme se různými způsoby zapojovat rodiče do společných činností s dětmi - karneval, vánoční dílny apod. Prohlubujeme spolupráci s rodiči předškolních dětí při přípravě na vstup do ZŠ, poradíme rodičům integrovaných dětí s výběrem další školy. MŠ informuje rodiče pomocí vlastních www stránek ([www.robisonka.cz](http://www.robisonka.cz)), rodiče mají možnost komunikovat s MŠ také prostřednictvím emailu ([info@robisonka.cz](mailto:info@robisonka.cz)) a také mohou využít schránek důvěry umístěných v každém vchodu MŠ.

#### **Společné akce pro rodiče s dětmi:**

- Společné přivítání nového školního roku - dravci v MŠ
- Vánoční dílny a jarmark
- Karneval
- Besídka ke dni matek
- Rozloučení s MŠ, pasování školáků

Další akce podle aktuální situace, přání rodičů, dětí a kolektivu MŠ.

## **7. Autoevaluace**

Hodnocení není cílem, ale prostředkem ke hledání optimálních cest vzdělávání dětí. Na základě výsledků se rozhodneme, co budeme měnit.

#### **Oblasti evaluace:**

Hodnocení ŠVP - funkčnost, naplňování cílů programu

Hodnocení výchovně vzdělávacího procesu - každodenní prolínání vzdělávacích oblastí, aktivita dětí, prožitkové učení, spontánnost dětí, posun v ILP

Hodnocení integrovaných bloků - co chybělo, k čemu je třeba se vrátit, kolik dětí je nenaplnilo, jsou vhodně připraveny

Hodnocení podmínek vzdělávání - do jaké míry jsou podmínky naplňovány

Hodnocení a sebehodnocení pedagogů - pedagogický styl, cíle a postupy, tvořivost a improvizace

Hodnocení dětí - individuální pokroky

Hodnocení výsledků vzdělávání - kam jsme došli, získané kompetence, vzdělávací cíle.

#### **Nástroje hodnocení:**

- Pozorování
- Rozhovory, diskuse, rozbory
- Kontrola pedagogických a provozních pracovníků
- Hospitace a následné rozbory
- Analýza třídní a školní dokumentace
- Analýza vlastní pedagogické a řídicí práce

### **Časový plán:**

Denně - sebereflexe - co se děti naučily (hodnotíme děti), co se dozvěděly (hodnocení výsledků) a čím (hodnocení procesů) se mi podařilo toho dosáhnout (autoevaluace) - odpovědnost - všechny pedagogické pracovnice

Čtvrtletně - evaluace čtyř hlavních témat ŠVP - odpovědnost - všechny pedagogické pracovnice

Pololetní - evaluace tříd - všechny pedagogické pracovnice

Vzdělávací výsledky u jednotlivých dětí zaznamenáváme průběžně. Každé dítě má svůj individuální vzdělávací plán.

Výsledky - kam jsme došli - hodnotí rodiče, ředitelka, učitelky, zaměstnanci - návrhy změn - výroční zpráva, rozbory hospodaření

Podmínky vzdělávání - hodnotí rodiče, zaměstnanci, učitelky - pozorování, připomínky na poradách, schránky důvěry, rozhovory s rodiči na společných akcích, při každodenní komunikaci.