



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-2636/18-T

Název	<b>Mateřská škola logopedická, Ostrava-Poruba, Na Robinsonce 1646, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Na Robinsonce 1646/2, Poruba, 708 00 Ostrava</b>
E-mail	<b>info@robinsonka.cz</b>
IČ	<b>64628124</b>
Identifikátor	<b>600026914</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Marie Olšovská</b>
Zřizovatel	<b>Moravskoslezský kraj, 28. října 2771/117, Moravská Ostrava, 702 18 Ostrava</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Na Robinsonce 1646/2, Poruba, 708 00 Ostrava Na Jízdárně 2824/2, Moravská Ostrava, 702 00 Ostrava</b>
Termín inspekční činnosti	<b>9. 1. 2019 – 11. 1. 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu mateřské školy a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

## **Charakteristika**

Mateřská škola logopedická, Ostrava-Poruba, Na Robinsonce 1646, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy se dvěma místy poskytovaného vzdělávání, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Pět speciálních logopedických tříd je v budově ředitelství Mateřské školy Na Robinsonce 1646/2, Ostrava-Poruba (dále „MŠ Robinsonka“) a jedna třída v pronajatých prostorách Krajského úřadu Na Jízdárně 2824/2, Moravská Ostrava (dále „MŠ Krajánek“). Tato třída je v provozu od 1. září 2016. Přednostně jsou zde přijímány děti zaměstnanců Krajského úřadu Moravskoslezského kraje. Nejvyšší povolený počet dětí obou pracovišť je 84. V době inspekční činnosti byly pracoviště 100 % naplněny, vzdělávaly 60 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, 9 dětí s odloženou školní docházkou a jedno dítě mladší tří let.

Informace o dění ve škole byly zveřejňovány na nástěnkách v šatnách dětí, společných chodbách při vstupech do škol a na internetových stránkách [www.robinsonka.cz](http://www.robinsonka.cz) a [www.krajanci.cz](http://www.krajanci.cz). Škola je pilotní fakultní školou Ostravské univerzity.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy je ve funkci od 15. července 2007. Její pedagogické a manažerské zkušenosti jí pomáhají stanovovat koncepční záměry vycházející z prostředí, možností školy a rozvíjet tak kreativní pracovní klima. Vize dalšího rozvoje školy definovala v koncepci na období školních roků 2017 až 2019. Specifikovala zde cíle, především v oblastech výchovně-vzdělávací, personální, ekonomické, materiálně technické, řízení a organizace práce školy, spolupráce s rodiči, městem, veřejností a dalšími důležitými partnery, které se jí daří úspěšně naplňovat.

Vzdělávání probíhalo podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) s názvem „Krajánci a Robinsoni objevují svět“, který vycházel z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a konkretizoval podmínky podle reálných předpokladů každého pracoviště. Společným cílem bylo samostatné, zdravě sebevědomé a přiměřeně věku vyvíjející se dítě s přihlédnutím k jeho individuálním potřebám, schopnostem a diagnóze. Integrované bloky byly zpracovány vzhledem k možnostem dětí, očekávané kompetence odpovídaly přípravě dětí na vstup do základního vzdělávání.

Předškolní vzdělávání zajišťuje třináct učitelů včetně ředitelky školy. Tři učitelé bez odborné kvalifikace si v současné době doplňují vzdělání. Absence jejich kvalifikace neměla negativní vliv na vzdělávací práci s dětmi. Pět asistentek pedagoga poskytuje podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami v logopedických třídách. Pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a jejich profesní rozvoj byly ředitelkou školy ve spolupráci s pedagogy, a s ohledem na efektivní chod školy, vytvořeny příznivé podmínky. Učitelé se účastní seminářů a kurzů, které korespondují s vizí a cíli ŠVP PV. Převažovaly vzdělávací akce s orientací na aktuální otázky současného předškolního vzdělávání jako např. individualizace ve vzdělávání, specifika vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, rozvíjení matematické a čtenářské pregramotnosti nebo strukturované učení. Poznatky a materiály ze seminářů si učitelé předávají

na pedagogických radách, ale i v osobní rovině. Pedagogové získané poznatky uvádějí průběžně do denních vzdělávacích činností dětí.

Vedením odloučeného pracoviště byla pověřena vedoucí učitelka, která s ředitelkou školy úzce spolupracuje a informuje ji o aktuální situaci v mateřské škole. Řízení obou škol probíhá prostřednictvím pravidelných pedagogických rad, na nichž jsou kromě organizačních záležitostí k zajištění plynulého chodu školy řešeny i pedagogické postupy a poznatky z kontrolní a hospitační činnosti. Tyto poznatky ředitelka školy získává průběžnými režimovými vstupy do vzdělávacího procesu i cíleně připravenými hospitacemi. Začínající učitelka je vedena uvádějí zkušenější kolegyní především ve zpracovávání třídního vzdělávacího programu, při plánování vzdělávacích činností, vedení záznamů jednotlivých dětí apod. Učitelka má možnost účastnit se náslechu při vzdělávání dětí i na jiných třídách. V rámci pedagogického kolektivu dochází ke sdílení nápadů, zkušeností a diskuzi o uplatňovaných pedagogických strategiích. Evaluační nástroje jsou vhodně nastaveny k získávání informací o podmínkách, průběhu a výsledcích vzdělávání.

Součinnost se zřizovatelem školy, místními i regionálními organizacemi vede, kromě zapojení dětí do života města, také k obohacování vzdělávacího programu rozmanitými akcemi kulturního, sportovního, environmentálního, poznávacího, preventivního nebo zdravotnědneho charakteru. Se zákonnými zástupci komunikují pedagogické pracovnice neformálně při předávání dětí, v rámci řady společných akcí pro děti a rodiče, na třídních schůzkách a při pečlivě vedených individuálních konzultacích, na nichž učitelky informují zákonné zástupce o rozvoji jejich dětí a jejich individuálních pokrocích v učení.

MŠ Robinsonka, kde se vzdělávají děti se speciálními vzdělávacími potřebami, převážně řečovými vadami, se nachází v sídlištní zástavbě Ostravy-Poruby. Jsou zde integrovány i děti s poruchou autistického spektra, sluchovým handicapem případně kombinací postižení. Škola má dostatečné prostory, děti mají k dispozici třídy, herny, tělocvičnu, šatny i sociální zázemí. Při vzdělávacích činnostech jsou využívány speciální kompenzační pomůcky, učební pomůcky, hračky, tablety, diaprojektor a interaktivní tabule. Děti také pravidelně navštěvují speciálně upravenou terapeutickou místnost snoozelen, která slouží k multimyslové stimulaci a relaxaci. Součástí školy je zrekonstruovaná prostorná školní zahrada vybavená pískovišti a moderními herními prvky, která umožňuje dětem plnohodnotný pohyb a realizaci různorodých aktivit pro rozvoj environmentálního vzdělávání. Při pobytu venku je využíván i nedaleký les.

Jednotřídní MŠ Krajánek se nachází v prostorách budovy Úřadu regionální rady. Prostory jsou moderně a vkusně zařízeny. Širšímu rozvíjení námětových her v této mateřské škole by napomohlo zřízení hracích koutků pro děti, které by rozvíjely jejich dovednosti, schopnosti i fantazii. Škola má dostatek pomůcek a hraček. Pro vzdělávání mohou pedagogové mj. využívat interaktivní tabuli, multifunkční mapu světa i závěsná světla v podobě vesmírných planet. Budovu školy obklopuje funkční školní zahrada.

Progresivní a dobře spolupracující kolektiv zajišťuje kvalitní pedagogickou péči o děti v průběhu celého dne, řadu nadstandardních aktivit pro děti, příp. pro děti a rodiče, a v úzké spolupráci se zřizovatelem aktivně usiluje o optimální úroveň materiálních podmínek, což dokazují vkusně upravené interiéry obou mateřských škol.

Vnitřní prostory škol byly vyzdobeny různorodými pracemi dětí, což sloužilo k jejich prezentaci a podpoře zájmu zákonných zástupců o vzdělávací činnosti školy. Na nástěnkách v šatnách dětí učitelky zveřejňovaly pro informovanost zákonných zástupců plán aktivit a činností, které budou děti v aktuálním měsíci absolvovat. Mateřská škola vytváří hodnotné zázemí pro rozvoj osobnosti dětí i jejich zájmů.

Škola se systematicky věnuje zajišťování fyzicky i psychicky bezpečného prostředí pro vzdělávání dětí. Ke zvýšení bezpečnosti přispělo zajištění vstupu obou budov elektronickým zabezpečovacím systémem. Poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví včetně požární prevence byla zahrnuta do celého průběhu vzdělávání. Vzdělávání v této oblasti je přiměřené věku a individuálním schopnostem dětí, probíhá převážně formou prožitkového učení, mj. osobní setkání se záchranáři a hasiči. Rovněž se s dětmi realizují praktické nácviky činností při mimořádných událostech a požárech. Škola má zpracovaná poučení pro školní akce, dodržení těchto pravidel bylo ověřeno při lyžařském kurzu, který probíhal v době inspekce. Zranitelnost dětí je brána v úvahu při každodenních aktivitách, pedagogové kladou důraz na seznámení s možnými riziky a na vzájemné vstřícné chování dětí. Celý systém je propracovaný a efektivně realizovaný, což se odráží v dlouhodobě nízké míře úrazovosti dětí.

Vícezdrojové financování a aktivní přístup vedení školy v oblasti získávání dalších finančních prostředků umožňuje úspěšně realizovat vzdělávací program. Škola hospodařila zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a na realizaci podpůrných opatření (asistenti pedagoga), dotacemi od zřizovatele a s pravidelnými platbami za předškolní vzdělávání. Činnost školy příkladně podporuje zřizovatel, systematicky zlepšuje materiální podmínky pro vzdělávání např.: budova MŠ Robinsonka prošla celkovou renovací, byla zateplena, vyměněna okna, instalovány nové rozvody, rekonstruováno bylo sociální zařízení dětí, zahrada byla nově oplocena, instalována byla nová pískoviště a herní prvky. Na zahradě MŠ Krajánek byla vybudována venkovní terasa, instalovány nové zahradní prvky a senzomotorický chodníček.

Zřizovatel také poskytuje finanční prostředky na úhradu zvýšených mzdových nákladů pedagogů spojených s provozem MŠ Krajánek. Od statutárního města Ostrava škola získala finanční prostředky na projekt „Robinsoni posilují tělo i smysly“, ze získaných prostředků byly zakoupeny rehabilitační, sportovní, balanční a smyslové pomůcky pro rozvoj senzomotorického citění dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola se příkladně zapojila do projektů a programů spolufinancovaných z Evropských sociálních fondů a státního rozpočtu. Například finanční prostředky z projektu „Šablony“ byly vhodně použity na vzdělávání pedagogů, na sdílení zkušeností pedagogů (pedagogové byly ve vzdělávání v jiných typech škol mj. waldorfská, lesní), uskutečnilo se setkání rodičů s odborníky atd. Ředitelka školy cíleně hospodaří s finančními prostředky, které využívá pro realizaci strategických oblastí rozvoje školy a jejích priorit.

Od roku 2017 je škola zapojena v projektu „Klokanovy školky“. Cílem projektu je vzájemné učení pedagogů, učitelé si předávají zkušenosti a podílí se na tvorbě a zpracování metodických materiálů.

Celodenní stravování dětí MŠ Robinsonka bylo zajištěno vlastní školní jídelnou. Pro děti MŠ Krajánek je strava dovážena ze školní jídelny Mateřské školy Ostrava, Na Jízdárně 19a, příspěvkové organizace. Strava na obou pracovištích byla podávána ve třídách. Organizace stravování probíhala v souladu s potřebami dětí (celodenní přístup dětí k pití, zohlednění organizace vzdělávání, respektování požadovaných intervalů mezi jídly atd.). Strava byla pestrá, pro přípravu byly použity čerstvé, kvalitní potraviny, tradiční i nové receptury, zařazovány byly nové potraviny. Denně bylo podáváno ovoce a zelenina v syrovém, nebo tepelně upraveném stavu. Dietní stravování není ze strany zákonných zástupců dětí zatím požadováno, škola proto dietní stravování nezajišťuje. Ve speciálních třídách byly při stravování respektovány individuální schopnosti a možnosti dětí, pedagogové uplatňovali speciální postupy a individuální přístup, aby děti získaly potřebné

dovednosti při stolování a správné stravovací návyky. Témata k získávání vztahu k vlastnímu zdraví a zdravému životnímu stylu byla vhodně začleněna do průběhu vzdělávání, např. týdenní téma „Ovocný koš ze zahrádky“ nebo „Zelenina nám dává sílu“. Pro děti z rodin se sníženou sociokulturní úrovní zajistila škola dotovanou stravu.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Ve třídách MŠ Robinsonka bylo příznivé sociální klima, učitelky jednaly s dětmi citlivě a vlídně, s porozuměním pro jejich specifika, individuální potřeby a zájmy. V každé třídě s dětmi pracovaly dvě učitelky a asistentka pedagoga, které pro děti připravily prostředí, dostatek pomůcek a hraček. Předškolní vzdělávání probíhalo v integrovaných blocích, bylo individualizované, vycházelo z aktuálních situací, momentální úrovně, potřeb a zájmu dětí. Nabídka vzdělávacích činností se vztahovala k probíranému tématu, bylo využíváno metod prožitkového učení, experimentu, řešení problémových otázek a situací. Učitelky vhodně střídaly jednotlivé organizační formy, tedy individuální a skupinovou práci, práci ve dvojicích i frontální činnosti. Podněcovaly děti ke komunikaci a vzájemné spolupráci. Poměr spontánních a řízených činností byl vyvážený, hlavním prostředkem vzdělávání byla hra. Všechny činnosti byly motivované, děti se do nich radostně zapojovaly.

Všechny pedagogické pracovnice vycházely při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami z doporučení speciálně pedagogického centra a individuálního vzdělávacího plánu. Každý den byla důsledně zabezpečována kvalitní logopedická péče dle pokynů klinické logopedky, která mateřskou školu pravidelně dvakrát v týdnu navštěvovala. Zkušené učitelky uplatňovaly vhodné postupy zaměřené na rozvoj jednotlivých složek řeči. K efektivitě individuální logopedické péče (dále „ILP“) přispívaly i zavedené logopedické sešity, podle kterých probíhal nácvik hlásek u jednotlivých dětí a do nichž učitelky vkládaly náměty k domácímu procvičování. Začínající učitelky vycházely z dosavadních zkušeností a znalostí, přihlížely u dětí k jejich vývojovým předpokladům. Dokázaly uplatňovat moderní přístupy založené na kooperativním, situačním a prožitkovém učení.

V průběhu spontánních činností byly dětem nabízeny nápadité, neotřelé aktivity a byly realizovány jednoduché deskové hry ve dvojicích, manipulační činnosti vedoucí k rozvoji jemné motoriky a procvičování základních znalostí dětí, probíhala i ILP.

Řízené činnosti byly uskutečňovány formou týdenního projektu. Děti byly vtaženy do děje, aktivně plnily zadané úkoly, které plynule navazovaly na předchozí aktivity. Při řízeném vzdělávání byla dětem umožněna přímá zkušenost s využíváním předmětů denní potřeby, které si měly možnost ohmatat, pojmenovat je a popsat. Při manipulačních činnostech děti sestavovaly celek z částí, poznávaly barvy, vyhledávaly stejné obrázky, třídily jednotlivé objekty dle kategorií. Osvojování nových poznatků bylo spojeno s pohybem, rozvíjením hrubé i jemné motoriky, doplněno vhodně zvolenou reprodukovánou hudbou. Především u nejstarších dětí byly uplatňovány aktivity vedoucí ke čtenářské a matematické pregramotnosti i k rozvoji grafomotorických dovedností. Spontánní a řízené činnosti byly vzájemně provázané, bylo respektováno individuální tempo dětí. Děti dodržovaly stanovená pravidla chování, učitelky předcházely případným konfliktům mezi dětmi. Dětem poskytovaly okamžitou i finální zpětnou vazbu, hodnocení dětí bylo převážně motivační. Učitelky dobře koordinovaly svou pedagogickou činnost, jejich přístup k dětem byl partnerský a povzbuzující. Na vzdělávání ve třídě navazovaly aktivity realizované při pobytu venku na školní zahradě. V průběhu vzdělávání učitelky velmi dobře koordinovaly svou činnost s asistentkou pedagoga, která se individuálně věnovala dítěti s potřebou zvýšené pedagogické podpory, a zároveň i ostatním dětem ve třídě. Děti byly

motivované a po celou dobu sledované vzdělávací činnosti zaujaté nabízenými aktivitami. Ty směřovaly i k momentu překvapení a děti se do nich s nadšením zapojovaly. Hygiena probíhala nejen na výzvu učitelek, ale i na základě individuálních potřeb dětí. Při odpoledním odpočinku měly děti možnost relaxovat podle svých individuálních potřeb a byly jim nabízeny klidové činnosti.

V MŠ Krajánek předškolní vzdělávání probíhalo v průběhu celého dne v integrovaném bloku. Dílčí cíle stanovené školním vzdělávacím programem byly naplňovány prostřednictvím rozmanité vzdělávací nabídky, která se vztahovala ke zvolenému tématu. Hlavním vzdělávacím prostředkem byla hra, při vzdělávání byly uplatňovány metody prožitkového učení, řešení problémových otázek a situací i tvořivé dramatiky. Vhodně bylo využíváno rituálů, včetně třídní hymny. Ve třídě byla radostná atmosféra, děti se ochotně účastnily nabízených aktivit a zaujatě pracovaly. Děti byly seznamovány s cílem realizovaných činností, vedeny k vzájemné spolupráci. Při činnostech pracovního charakteru vytvářely výrobky, které pak využily při hře. V průběhu vzdělávání byly rozvíjeny dramatické schopnosti dětí a jejich kreativita i dekorativní a technické dovednosti při lepení a vytváření jednoduchého výrobku. Aktivity zaměřené na dělení slov na slabiky a určování první hlásky ve slově směřovaly k rozvíjení čtenářské pregramotnosti. Počítání prvků, porovnávání velikostí a procvičování znalosti geometrických tvarů rozvíjely jejich matematickou pregramotnost. Do průběhu integrovaného bloku byly vhodně začleněny prvky výuky anglického jazyka formou písní, říkadel a her. Realizované činnosti byly promyšlené, přiměřené věku a aktuálním schopnostem dětí. Dětem byla dána možnost volby a příležitost k uplatnění vlastních nápadů, byl jim nabídnut dostatek didaktického materiálu. Uplatňování imaginace podporovalo jejich fantazii. Motivaci dětí a názornost vzdělávání podporovalo vhodné využívání interaktivní tabule. Cíleně byla podporována komunikace dětí a osvojování komunikativních dovedností. Učitelé poskytovali dětem průběžnou i finální zpětnou vazbu, vedli děti k vlastnímu i vrstevnickému hodnocení a k prezentaci vlastní činnosti. Děti byly motivovány k jídlu, vedeny k sebeobsluze a k dodržování sociálně kulturních návyků. Nabízené aktivity byly adekvátní vzhledem k věku dětí, jejich schopnostem a zájmům. Vedení dětí bylo citlivé a motivační. Učitelé byli na vzdělávání kvalitně připraveni, vzájemně dobře spolupracovali, v jejich přístupu k dětem a k vlastní činnosti se projevovalo pedagogické nadšení. Předškolní vzdělávání probíhá i formou projektových dnů, např. Den sněhuláků, Den Ledového království, Den aut apod. Učitelé s dětmi poměrně často vyjíždějí na výlety a exkurze, děti navštívily např. jistebnické rybníky, zoologickou zahradu a planetárium, pravidelně se zúčastňují představení v Divadle loutek v Ostravě. V mateřské škole probíhá logopedická prevence, děti v posledním ročníku předškolního vzdělávání rozvíjejí svou předčtenářskou gramotnost metodou Elkonina, která je realizována i v MŠ Robinsonka. Účinnost vzdělávání dětí by zvýšilo zřízení hracích koutků, které napomáhají k rozvoji námětových i dramatických her.

Ve vzdělávání je v obou budovách mateřské školy využívána diagnostická pomůcka Klokánův kufr, která přispívá k celkovému rozvoji dítěte, posiluje jeho technické schopnosti a zdokonaluje logické myšlení. Učitelé v MŠ Krajánek uplatňují prvky Montessori pedagogiky, zaměřují se na přiblížení matematiky dětem hravou formou a jednoduchými pomůckami. Učitelé pro děti organizují předplavecký a lyžařský výcvik i pětidenní školu v přírodě. Škola spolupracuje se střední elektrotechnickou školou, která v rámci tříletého projektu OKAP z oblasti polytechnické výchovy připravuje pro děti zajímavé experimenty.

Obě školy partnersky spolupracují s rodiči dětí, organizují pro ně vánoční a velikonoční dílny, pasování školáků a jarní besídku. Děti vystupují s kulturním programem pro seniory v Domově sv. Alžběty.

Mateřská škola vytváří dětem příjemné prostředí s radostnou tvůrčí atmosférou, která podporuje zdravé sebevědomí dětí a jejich zájem o vzdělávání. Pozitivní vyústění vrstevnického hodnocení a sebehodnocení, spolu s praktickým využitím vlastního výrobku, vedlo k tomu, že děti vnímaly svou činnost jako smysluplnou a užitečnou, což přispívalo k budování jejich vnitřní motivace. Děti aktivně a s důvěrou komunikovaly s dospělými, dodržovaly stanovená pravidla chování a respektovaly přirozenou autoritu učitelů. Z pozorování průběhu vzdělávání bylo zřejmé, že mateřská škola uspokojuje kognitivní i emocionálně-sociální potřeby dětí a každému dítěti umožňuje maximální osobnostní rozvoj.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Předškolní vzdělávání vycházelo ze Školního vzdělávacího programu „Krajáci a Robinsoni objevují svět“, který byl podrobně rozpracován v třídním vzdělávacím programu. Zápisy v třídních knihách poskytovaly průkazné informace o průběhu vzdělávání, jehož výsledky odpovídaly dílčím cílům stanovených ve školním vzdělávacím programu. Učitelé pravidelně a systematicky vyhodnocují vzdělávací pokroky každého dítěte, včetně pedagogické diagnostiky dětí před nástupem k povinné školní docházce a dětí s odkladem školní docházky. Zavedený systém záznamů umožňuje sledování rozvoje dětí s ohledem na jejich individuální potřeby, individuální dovednosti a schopnosti. Součástí vyhodnocování vývoje dětí jsou systematicky vedená portfolia dětí doplněná o kresbu postavy, pracovní listy a dětské výtvary.

Vzdělávání v logopedických třídách probíhalo dle individuálních vzdělávacích plánů, které byly vyhodnocovány třikrát ročně. O postupech práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami byly vedeny záznamy, které byly využívány ke společnému plánování a realizaci činností při vzdělávání.

Děti měly osvojeny elementární hygienické a kulturní návyky, prokazovaly znalosti a dovednosti odpovídající jejich možnostem. Děti aktivně a s důvěrou komunikovaly s dospělými, dodržovaly stanovená pravidla chování, respektovaly přirozenou autoritu učitelů a aktivně se zapojovaly do nabízených aktivit.

Výsledky vzdělávání byly v oblasti rozvoje všech klíčových kompetencí na požadované úrovni. Také výsledky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami odpovídaly jejich individuálním možnostem a schopnostem. Děti v posledním roce předškolní docházky měly dostatek poznatků pro úspěšný vstup do základního vzdělávání. Díky podpoře pedagogů se dokázaly na určitou dobu soustředit, započatý úkol dokončit. Uměly skládat obrazce z několika částí. Zpaměti reprodukovaly písničky, básničky a snažily se přečíst jednoduchý text. Při výtvarných aktivitách pracovaly dle pokynů a uplatňovaly svou tvořivost a fantazii. Rozvoj hrubé a jemné motoriky byl na dobré úrovni. Děti velmi dobře zvládaly základní pohybové dovednosti i prostorovou orientaci ve škole i mimo ni. S hračkami a předměty denní potřeby zacházely obratně a uklízely je na určené místo. Při sebeobslužných činnostech projevovaly dostatečnou míru samostatnosti a uplatňovaly kulturně společenské a hygienické návyky.

Škola vytvořila systém evaluace, který popsala v ŠVP PV. Hodnotila podmínky, průběh i výsledky vzdělávání a stanovovala závěry ke zkvalitnění práce. Učitelky hodnotily

jednotlivé integrované bloky v evaluačních listech. Vzdělávací nabídka směřovala k naplňování cílů ŠVP PV.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Mateřská škola si udržuje vysokou úroveň předškolního vzdělávání.
- Od poslední inspekční činnosti konané v dubnu 2013 dochází v součinnosti se zřizovatelem k postupné renovaci materiálních podmínek, zejména v oblasti vnitřního vybavení obou pracovišť, učebních pomůcek a výtvarného materiálu.
- V obou budovách mateřských škol byl instalován bezpečnostní systém, což výrazně posílilo zajištění bezpečnosti dětí, zaměstnanců a majetku školy.

### **Silné stránky**

- Efektivní procesy řízení a systematické vyhodnocování kvality vzdělávání vedou k soustavnému zkvalitňování vzdělávacích činností obou pracovišť mateřské školy.
- Pozitivní vliv na vzdělávací výsledky dětí měla vysoká úroveň vzdělávacího procesu a speciálně pedagogické péče ve všech třídách mateřské školy.
- Pravidelné sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí vede k posílení jejich sebedůvěry, jistoty, osobnostního rozvoje a empatického jednání.
- Systém, kterým mateřská škola sleduje vzdělávací pokroky dětí, poskytuje pedagogům plnohodnotnou oporu pro plánování individualizované vzdělávací nabídky.
- V průběhu vzdělávání je každodenně účelně aplikována pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami individuální i skupinová logopedická prevence i intervence a to ve spolupráci s klinickým logopedem.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti k zlepšení**

- Pro rozvoj námětových her, které by u dětí podpořily fantazii, konstruktivní, hudební, výtvarné i pracovní dovednosti, vytvořit v budově mateřské školy Krajánek herní koutky.

### **Příklady inspirativní praxe**

- Příkladné řízení mateřské školy a metodické vedení pedagogů mělo velmi pozitivní vliv na systematické vytváření optimálních podmínek pro rozvoj osobnosti každého dítěte a vysokou kvalitu poskytovaného vzdělávání.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zajistit předepsanou odbornou kvalifikovanost všech pedagogů.
- Zřídít hrací koutky pro rozvoj námětových her dětí na pracovišti mateřské školy Krajánek.



## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Mateřské školy logopedické, Ostrava-Poruba, Na Robinsonce 1646, příspěvková organizace na základě usnesení zastupitelstva Moravskoslezského kraje č. 21/2173 ze dne 22. 9. 2016
2. Jmenovací dekret na vedoucí pracovní místo ředitelky organizace Mateřská škola logopedická, Ostrava-Poruba, Na Robinsonce 1646, příspěvková organizace č. j. MSK 77856/2013/ŠMS ze dne 5. 6. 2013, s účinností od 1. 8. 2013
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje ve věci zápisu změny v údajích v rejstříku škol a školských zařízení (místa poskytovaného vzdělávání, nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole), s účinností od 1. 9. 2016
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje ve věci zápisu změny v údajích v rejstříku škol a školských zařízení (nejvyšší povolený počet stravovaných ve školském zařízení – Na Jízdárně 2824/2, Moravská Ostrava, 702 00 Ostrava), s účinností od 1. 9. 2016
5. Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly v období 2017 – 2019, ze dne 23. 8. 2017
6. Školní vzdělávací program „Krajánci a Robinsoni objevují svět“ č. j. MSlog/00092/2016, pro školní roky 2016/2017 – 2018/2019
7. Třídní vzdělávací programy
8. Evidence docházky dětí do mateřské školy ve školním roce 2018/2019
9. Třídní knihy za školní rok 2018/2019, Třídní knihy – asistent pedagoga za školní rok 2018/2019
10. Školní řád účinný od 1. 9. 2018, ze dne 1. 9. 2018
11. Školní kurikulum 2018/2019, ze dne 1. 9. 2018 (projednáno na pedagogické radě dne 31. 8. 2018)
12. Organizační řád mateřské školy, ze dne 1. 9. 2018, Plán pedagogických rad a pracovních porad, Program environmentální výchovy a vzdělávání, Měsíční rozpis kontrol
13. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy vzhledem k dosaženému vzdělání a dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků
14. Školní matrika, Doklady o přijímacím řízení do mateřské školy včetně dohod o docházce dítěte, k termínu inspekční činnosti
15. Zápisy z třídních schůzek ze dnů 3. 9. 2018 (MŠ Robinsonka) a 4. 9. 2018 (MŠ Krajánek)
16. Rozpis přímé vzdělávací činností pedagogů za školní rok 2018/2019
17. Zápisy z provozních porad a pedagogických rad ve školním roce 2017/2018 a ze dne 29. 8. 2018
18. Plán kontrolní a hospitační činnosti, hlavní úkoly kontrolní činnosti 2018/2019
19. Záznamy z hospitací 2017/2018 a 2018/2019
20. Evaluace integrovaných bloků, k termínu inspekční činnosti
21. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2018/2019, s účinností od 1. 9. 2018 (včetně dokladů o absolvovaném vzdělávání ve školním roce 2017/2018, 2018/2019)
22. Plán začínající učitelky, profesní růst a uvádění začínajících učitelek do praxe

23. Plány pro asistenta pedagoga ve školním roce 2018/2019
24. Záznamy o dětech, pedagogické diagnostiky dětí
25. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, Individuální vzdělávací plány
26. Poučení dětí mateřské školy o bezpečnosti ve škole a při školních akcích
27. Kniha úrazů dětí vedená od 1. 9. 2016 (MŠ Krajánek) a Kniha úrazů dětí vedená od 1. 9. 2009 (MŠ Robinsonka) evidující úrazy ve školním roce 2018/2019
28. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje čj. MSK 161701/2018 ze dne 19. 11. 2018: Sdělení závazných ukazatelů na rok 2018
29. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2017 tisk dne 7. 1. 2019
30. Hlavní účetní kniha období 12/2017 a období 11/2018 tisk dne 7. 1. 2019
31. Smlouva o zajištění školního stravování (MŠ Krajánek) uzavřená s Mateřskou školou Ostrava, Na Jízdárně 19a, příspěvková organizace ze dne 3. 9. 2018

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Ivana Radová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ivana Radová v. r.

Mgr. Dana Hýlová, školní inspektorka

Mgr. Dana Hýlová v. r.

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

Bc. Ludmila Kubicová v. r.

V Ostravě 21. 1. 2019

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Marie Olšovská, ředitelka školy

Mgr. Marie Olšovská v. r.

V Ostravě-Porubě 23. 1. 2019